

Pähkinäpensaan päiväkodin esiopetuksen vuosisuunnitelma

2021-2022



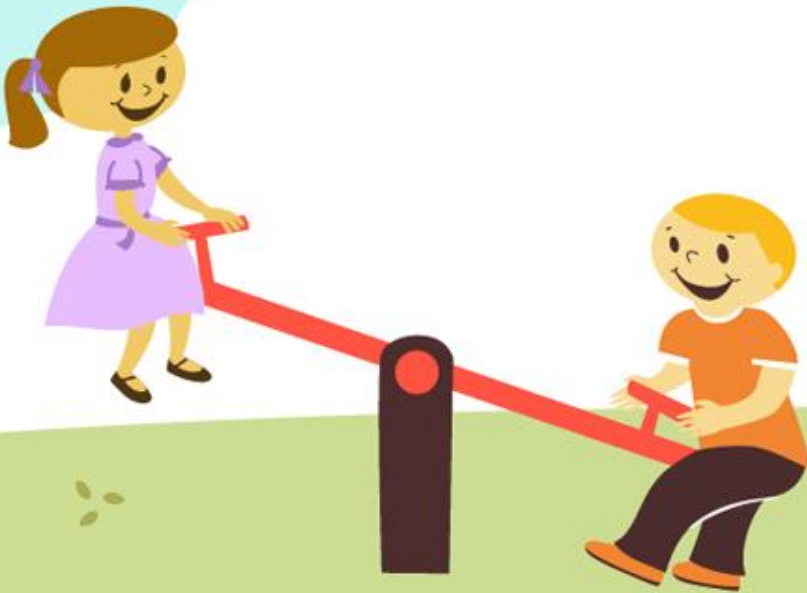
Toimintavuosi 2021-2022

- Pähkinäpensaan päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta ja esiopetusta noin 150 lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella kahdeksaan ryhmään: Pikkupuput (n. 0-2v), Isot Puput (2-3v.), Repolaiset (3-4v.), Hukat (3-4v.), Nallet- ja Kurret-kaksivuotiset esioppilaat ja Siilit- ja Metsot-esikouluryhmiin.
- Pähkinäpensaan päiväkodin esikouluun on sijoitettu pääsääntöisesti lapset, jotka tarvitsevat täydentävää varhaiskasvatusta. Päiväkodin esikoulussa on yksivuotisia esikoululaisia 37 ja kaksivuotisia esikoululaisia 42 (44).
- Päiväkodin toiminta-aika on klo 6.15–17.00.
- Toiminta tapahtuu toukokuussa 2020 käyttöön otetuissa uusissa päiväkotitiloissa, osoitteessa Kaaritie 6.



Toiminta-ajat:

- Klo 6.15 Päiväkoti aukeaa
Päivä alkaa levollisella oleilulla, rauhallisella leikillä ja saduilla.
- Klo 7.45–8.30 Aamupala
- Klo 8.30-12.30 esiopetusta
- Klo 8.30- Pienryhmätoimintaa (ohjattua toimintaa sekä ulkoilua)
- Klo 11.00–12.30 Lounas (aika vaihtelee ryhmän mukaan)
- Ruokailun jälkeen Lepo- / satuhetki
- Klo 13.45–14.30 Välipala
- Vapaata leikkiä ja ulkoilua
- Klo 17.00 Päiväkoti sulkee ovensa



Työ- ja loma-ajat

- syyslukukausi 11.8.-17.12.2021
- syysloma 11.10.-17.10.2021 (vko 41)
- joululoma 20.12.-9.1.2022
- kevätlukukausi 10.1.-31.5.2022
- talviloma 21.2.-27.2.2021 (vko 8)
- 27.5.2022 Helatorstain jälkeinen perjantai korvataan lauantaiseskaripäivänä keväällä 2022



PÄHKINÄPENSAAN PÄIVÄKODIN ARVOT:

TOISTEN HUOMIOON OTTAMINEN

- Kaveritaidot
- Suvaitsevaisuus, kunnioitus, yksilöllisyys
- Yksilö ryhmän jäsenenä. Ystävällisyys, kuuntelutaito, tilan antaminen toiselle (saa oman rauhan, mikäli tarvitsee)
- HYVÄT TAVAT
 - Ole hyvä, kiitos ja anteeksi, pöytätavat, tervehtiminen
 - Positiivinen palaute
- HYVINVOIVA LAPSI
 - Tyytyväinen lapsi, hyvä itsetunto
 - Psykkinen, fyysinen hyvinvointi
 - Lapsilähtöisyys, yksilöllisyys, osallisuus
- VUOROVAIKUTUSTAITOT
 - Yhteistyö vanhempien ja päiväkodin välillä, avoimuus, suomi toisena kielenä S2

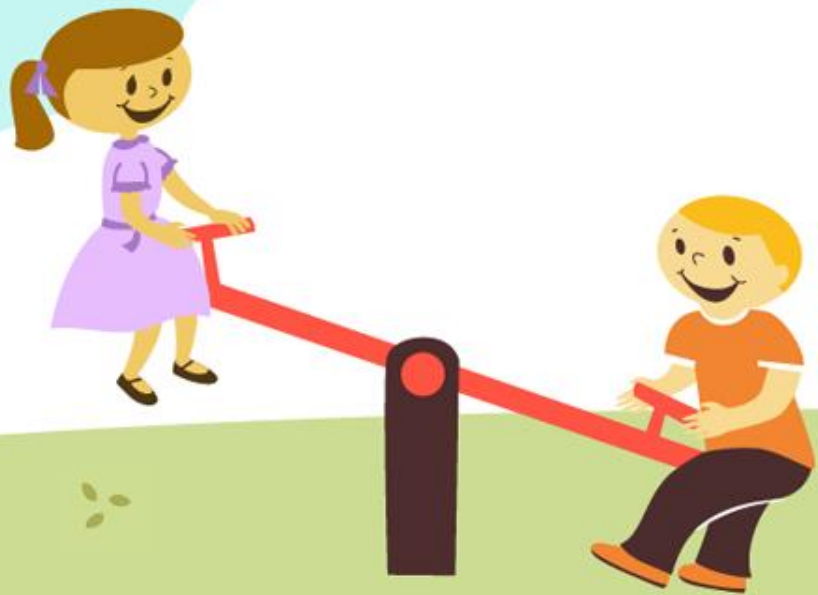
ARVOT

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjäntäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatustlain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.



Arviointi syksy

Missä onnistuttu?



▪ Yksikön yhteiset tavoitteet ja toimintatavat

- Lasten kunnioittaminen, läsnäolo ja kuunteleminen
- Huomioidaan lapsi ikätason mukaan
- Avoin yhteistyö, keskustelu ja luottamus
- Toimiva yhteistyö kodin ja päiväkodin välillä
- Kannustetaan liikkumaan monipuolisesti, turvallisuus ja lapsen taidot huomioiden
- Sensitiivinen työote
- Toisen hyvän huomaaminen
- Aikuisen malli lapsille
- Hyvät käytöstavat; tervehtiminen, katsekontakti

Toimintakulttuuri

Toimintakulttuuri on historiallisesti ja kulttuurisesti muotoutunut tapa toimia, joka muovautuu yhteisön vuorovaikutuksessa.

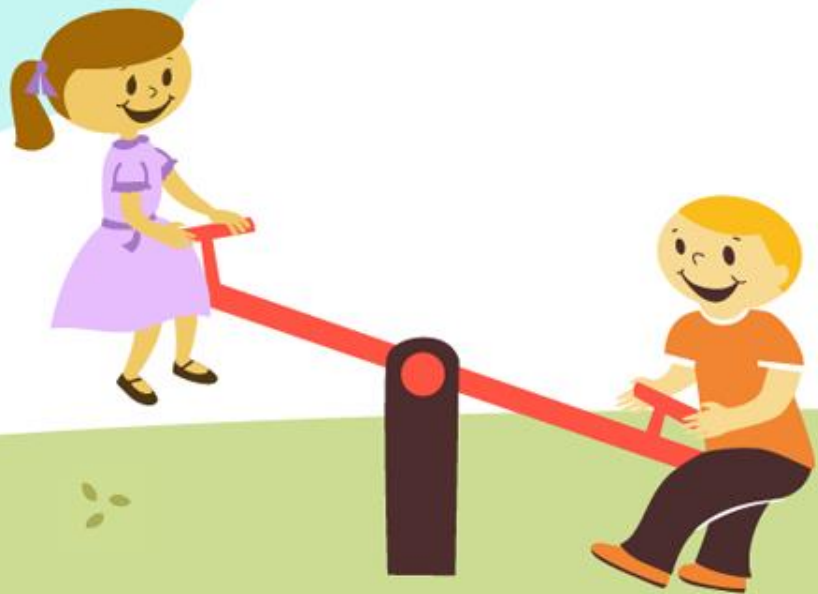
Varhaiskasvatustyön tavoitteita tukeva toimintakulttuuri luo suotuisat olosuhteet lasten kehitykselle, oppimiselle, osallisuudelle, turvallisuudelle, hyvinvoinnille sekä kestäväälle elämäntavalle.

Yhteisiin tavoitteisiin sitoutuminen edistää arvoperusta ja oppimiskäsityksen toteutumista.



Arviointi syksy

Missä onnistuttu?



Oppimisen osa-alueet

- **Laaja-alainen osaaminen= tiedot, taidot, arvot, asenteet, tahto**
- Ajattelu ja oppiminen: kannustava ja positiivinen vuorovaikutus, elinikäinen oppiminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu: hyvät tavat, ystävällisyys, aikuisen esimerkki, erilaiset kulttuuritaustat
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: omatoimisuuden tukeminen, toisen ja itsensä kunnioittaminen, tunnetaidot
- Osallisuus ja vaikuttaminen: lapset saavat kokemuksia päätöksenteosta ja omiin asioihin vaikuttamisesta
- TVT-aidot: dokumentointi, monilukutaito



Painopistealueet ja kehittämiskohteet

Painopistealueet

- Liikunta
- Vihreä Lippu
- Metsämörri –toiminta
- Tunne- ja kaveritaidot

Kehittämiskohteet

- Lapsen osallisuuden lisääminen

Miten siihen päästään? Miten toteutetaan?

- Päivittäinen, monipuolinen liikunta
- Erillinen toimintasuunnitelma
- Säännölliset metsäretket
- Oppimisen tuki ja inklusio –hanke esiopetuksessa
- Lasten toiveiden kuuleminen ja niiden toteuttaminen mahdollisuuksien mukaan



Pähkinäpensaas päiväkotien on aloittanut Vihreä Lippu –toiminnan vuonna 2020, jolloin teemana oli kierrättäminen ja jätteiden vähentäminen. Keväällä 2021 Pähkinäpensaas päiväkodille myönnettiin vihreä lippu –sertifikaatti pitkäjänteisestä ja tuloksellisesta kestävä kehityksen toiminnasta.

Ympäristöraati, jonne jokaisesta osastosta osallistuu 1 aikuinen ja vähintään 2 lasta kokoontuu n. kerran kuukaudessa vie toimintaa eteenpäin ja arvioi toimintasuunnitelman toteutumista ja järjestää yhdessä muun henkilökunnan kanssa erilaisia tempauksia teemaan liittyen ja pitää huolen siitä, että toiminta sisällytetään varhaiskasvatukseen arkeen.

Lukuvuodeksi 2021-22 raati valitsi teemaksi lähiympäristö

- Lähiympäristöön tutustuminen ja siitä välittäminen toimivat pohjana henkilökohtaisen luontosuhteen kehittymiselle. Kenellä tahansa on oikeus ja mahdollisuus pyrkiä tekemään omasta asuin- ja oleskeluympäristöstään parempi. Teema tarjoaa mahdollisuuden aktiiviseen kansalaisvaikuttamiseen sekä uusien suhteiden luomiseen lähiympäristön toimijoiden kanssa.

Vihreä lippu toiminnalle tehdään oma toimintasuunnitelma syksyllä, joka raportoidaan huhtikuussa.

Vihreä lippu -toiminta

Vihreä lippu on päiväkotien, koulujen, oppilaitosten ja nuorten vapaa-ajantoimijoiden kestävä kehityksen ohjelma. Lisäksi Vihreä lippu on kansainvälinen kasvatusalan ympäristömerkki. Ohjelman kriteerit täyttävä osallistuja saa ohjelman tunnuksena toimivan vihreän lipun käyttöoikeuden.

Vihreä lippu ohjaa pitkäjänteiseen, tulokselliseen ja innostavaan toimintaan. Vihreässä lipussa toteutuvat kestävä kehityksen eri näkökulmat.



Päiväkodissämme arvioidaan ja kehitetään toimintaa säännöllisesti ja yhdessä sovitulla tavalla.

Päiväkodin henkilökunta arvioi toimintasuunnitelmaan kirjattuja asioita marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa.

Kuukausi- / viikkosuunnitelmien seuranta/ toteutuminen

Kuukausi-/ viikkokirje vanhemmille toteutuneista suunnitelmista

Oppimisen alueiden koontivideo kuukausittain

Lasten itsearvioinnit

Vanhempien tyytyväisyyskysely

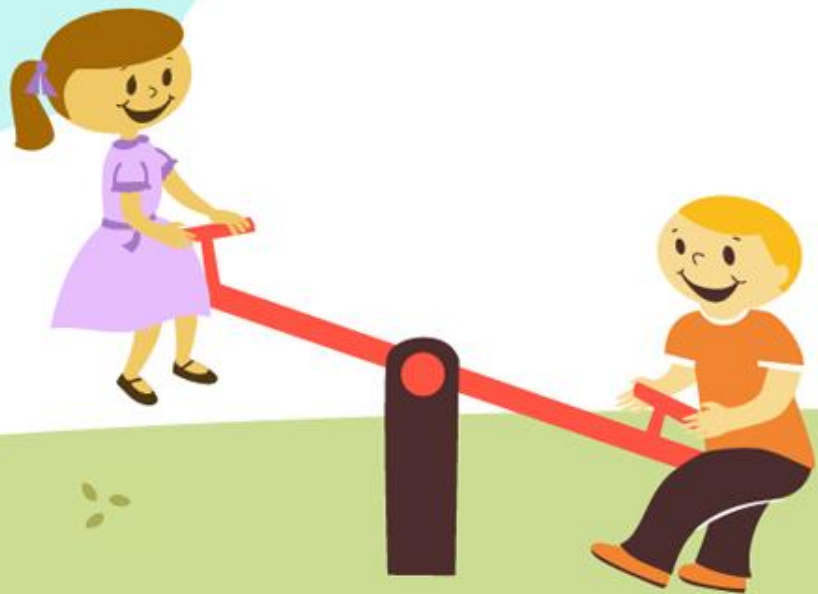
Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.



Arviointi syksy

Missä onnistuttu?



Yhteistyön muotoja meidän päiväkodissa:

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Leops -keskustelut
 - Jokaisen toimintakauden alussa n. 3kk esiopetuksen aloituksesta laaditaan lapsen ja huoltajan kanssa esiopetuksen oppimissuunnitelma
- Viestit (Wilma, Daisy)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Avoimien ovien päivä
- perheiden ja esiopetuksen yhteinen lauantai-askaripäivä



Yhteistyö ja viestintä

Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

▪ Varhaiskasvatuksen sisäinen yhteistyö

Pähkinäpensaassa päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Suunnitteilla on myös tehdä yhteistyötä ryhmien välillä siten, että isommat lapset pääsevät hoitamaan pienempiä ja pitämään heille seuraa. Pähkinäpensaassa ja Apilaniityn päiväkotitekevät yhteistyötä järjestämällä kaikille lapsille esimerkiksi konsertteja ja erilaisia tapahtumia.

Esiopetuksen yhteistyömuodot alkuopetuksen kanssa

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta alkuopetukseen huolehditaan tarpeellisen tiedon siirtymisestä koulun puolelle. Yhteistyön ylläpitämisestä vastaavat esiopetuksen opettajat.

- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma ekaluokan opettajalle keväällä
- Tiedonsiirtopalaverit (esiopettajalta ekaluokan opettajalle)

▪ Yhteisöllisen hyvinvointityön toimintatavat

Yhteistyö oppilashuollon ja perhepalveluiden kanssa

- konsultaatio 1 krt/kk koulupsykologin ja –kuraattorin kanssa



Retket, tutustumiskäynnit sekä yhteistyö eri toimijoiden kanssa

Varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen retkissä ja tutustumiskäynneissä hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita, joihin pääsee ilman kuljetusta. Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, metsä, kaupunki, leikkipuistot). Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Pähkinäpensaas päiväkodin tekee retkiä ja matkoja omilla resursseillaan ja aikatauluillaan. Pähkinäpensaas päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja (esimerkiksi jäähallia, uimahallia, urheilutaltoa, pururataa ja yleisurheilukenttää) huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet.

Pähkinäpensaas päiväkodissa tehdään retkiä, vierailuja ja tutustumiskäyntejä mm. seuraaviin paikkoihin

- Kirjastoon tutustuminen ja kirjojen lainaaminen sekä satutunnit
- Taidenäyttelyt
- Teatteri- ja elokuvavierailut
- Lasten kirkot, kirkkovierailut (syys- ja kevätkaudella)
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut mm. vanhustenhoitolaitoksiin
- Metsä- ja luontoretket
- Paikkakunnan liikuntapaikat
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan, paikallisen urheiluseuran yms. kanssa.

▪Pähkinäpensaas päiväkodin kevätretkikohteet ovat vielä avoinna ja tarkentuvat vasta myöhemmin. Näistä toimitetaan tietosivustovstojenohjeille. jotta retket voidaan lisätä päiväkodin toimintasuunnitelmaan.



Vanhempien ja lasten osallisuus

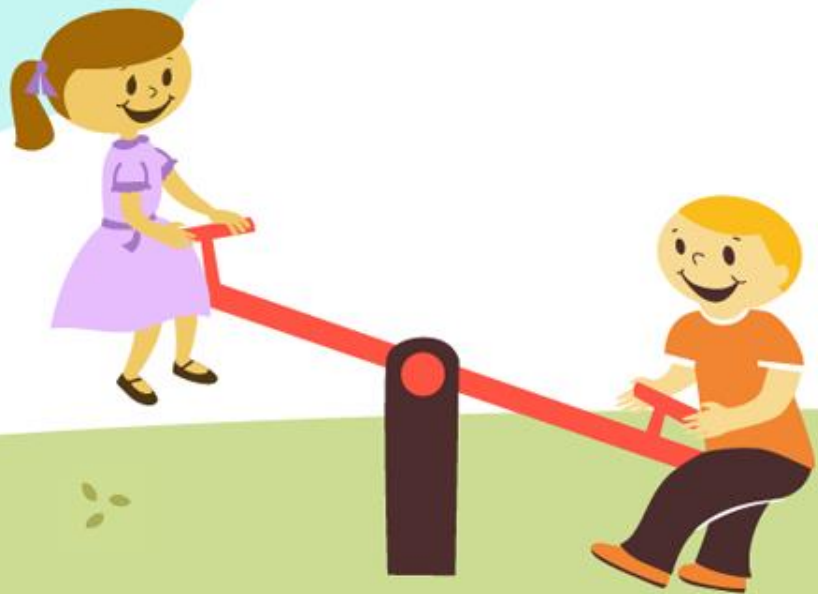
- Kuullaan vanhempien ja lasten toiveita.
- Lasten kokoukset esim. Vihreä lippu
- Vanhemmille tarjotaan mahdollisuus osallistua esiopetuksen toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen esim. toivomuslaatikko, asiakastyytyväisyyskyselyt, padlet-palauteseinä ja Leops.
- Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelman itsearviointi
- Miten vanhemmat pääsevät arvioimaan toimintasuunnitelman toteutumista
 - palautteet, keskusteluhetket ja viikko- ja kuukausiviestit
- Toiminnan tekeminen näkyväksi esim. wilma-viestien ja sosiaalisen median avulla esim. päiväkodin oma fb-sivu.



Arviointi syksy

Missä onnistuttu?

Mitä saavutettu?



Varhaiserityiskasvatus

- **Kasvatustoiminnan mukauttaminen**
 - 1. Eriyttäminen
 - 2. Toiminnan sisällön ja menetelmien mukauttaminen
 - 3. Perustaitojen harjaannuttaminen
 - 4. Itsetunnon vahvistaminen

Varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu ryhmän toimintaan viikottain. Erityisopettaja vetää tarpeen mukaan ryhmissä pienryhmätoimintaa, jossa harjoitellaan mm.

- Leikkitaitoja
- Tunnetaitoja
- Äännevirheiden korjaamista
- Keskittymistä ja ryhmään osallistumisen taitoja
- S2 harjoituksia
- Puheopetus (esikoululaiset)
- Yksilöllisten tarpeiden mukaan

Kuntouttavat elementit

- 1. Päivästruktuurin vahvistaminen
- 2. Vuorovaikutuksen vahvistaminen
- 3. Lapsen oman toiminnan ohjaus
- 4. Kehityksen osa-alueiden tukeminen
- 5. Havainnointi
- 6. Pienryhmätoiminta
- 7. Kasvatusyhteistyö

Varhainen puuttuminen

- Kolmiportainen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen

Varhaiskasvatuksen erityisopettajana toimii Pähkinäpensaassa päiväkodissa Sanna Kantola

p.040 1954705

sanna.kantola@laitila.fi

Varhaiskasvatuksen S2- opettaja paikalla päiväkodissa joka toinen viikko.

